



Information Resource Center
U.S. Embassy – Buenos Aires

Organización de la Educación en los Estados Unidos

[Nota de Editora: Tomado y traducido de la Red de EE.UU. para información sobre la Educación (USNEI)]

<http://ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-org-us.html>

Información sobre cómo se rige la educación en los Estados Unidos, además de las funciones que desempeñan los diferentes niveles de autoridad en el sistema federal de este país, la función de las asociaciones nacionales y las formas en las que se lleva un control de la calidad y los niveles de la educación.

1. Autoridad competente en los Estados Unidos

¿Quiénes son las autoridades competentes en el sistema educativo en los Estados Unidos y fuera del país, para efectos de reconocer, certificar, aceptar y admitir, así como otorgar becas y títulos? De acuerdo con la interpretación que ha hecho Estados Unidos de los acuerdos como el de la Convención de Lisboa para el reconocimiento de estudios en relación con la educación superior en Europa (The Lisbon Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region):

1. Las instituciones y los programas reconocidos dentro del sistema educativo de los Estados Unidos son aquellos acreditados por un organismo de acreditación regional, nacional o especializado que, a su vez, cuente con el reconocimiento de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos (educación superior) o que se encargue sólo de aprobar los servicios prestados por instituciones reconocidas por dicha Secretaría.

2. La autoridad competente para dar validez oficial a los certificados y los créditos de asignaturas otorgados o aprobados en el extranjero en el caso de aquellos estudiantes que buscan estudiar en instituciones educativas de los Estados Unidos o de algún otro país, o bien, mediante servicios de educación a distancia, será la escuela o institución a la que el estudiante desea ingresar o algún otro prestador de servicios educativos.

3. La autoridad competente para reconocer los títulos que presentan aquellas personas que buscan trabajar en Estados Unidos, ocupando puestos irregulares, será el patrón que lleve a cabo la contratación.

4. La autoridad competente con respecto a aquellas personas que buscan trabajar en los Estados Unidos, ocupando puestos regulares, será la autoridad encargada de otorgar los títulos en el estado o nivel territorial correspondiente que lleve un control de dicho puesto. Para mayor información, remítase al apartado de Regulación de profesiones.

5. El gobierno federal no evalúa por sí mismo los certificados y los créditos de asignaturas ni da validez oficial a los estudios, aun cuando las leyes estadounidenses de inmigración y de expedición de visas podrían exigir como requisito de ingreso que los solicitantes obtengan dicho reconocimiento oficial o evaluación de alguna otra dependencia.

6. Los prestadores de servicios educativos, los patrones, las autoridades encargadas de otorgar títulos y los funcionarios consulares y de inmigración tienen la libertad de hacer uso de los servicios de evaluación externos, o bien, remitir a los solicitantes a dichos servicios, si así lo deciden. Para mayor información, remítase al apartado de Reconocimiento oficial de certificados y de créditos de asignaturas otorgados o aprobados en el extranjero.

7. Las apelaciones contra las decisiones tomadas por las autoridades competentes en los Estados Unidos se interpondrán mediante los procedimientos internos de apelaciones establecidos por dichas autoridades; el gobierno no está facultado para intervenir en estos asuntos.

2. Nivel Nacional

La información sobre el nivel nacional de educación se divide en los siguientes temas:

Política educativa nacional en los Estados Unidos

El gobierno federal, las asociaciones nacionales y algunos otros niveles del gobierno trabajan de manera conjunta en el desarrollo de una política nacional de educación. La educación es un tema de gran interés para los ciudadanos y los legisladores en Estados Unidos. Con frecuencia los estadounidenses revisan y evalúan el sistema educativo para mejorar su calidad, garantizar que todos tengan un acceso equitativo a la educación y lograr que dicho sistema satisfaga de una mejor forma las necesidades de la sociedad y la economía.

La función del gobierno federal

No existe una ley o un conjunto de leyes en los Estados Unidos que regulen la educación nacional. La legislación nacional no regula asuntos como la creación de instituciones, el reconocimiento oficial de certificados y estudios, el reconocimiento oficial de profesiones, los planes de estudios establecidos o los requisitos académicos, el control de instituciones o el nivel de los estudiantes y del personal docente. El único control directo que ejerce el gobierno federal sobre los prestadores de servicios educativos es en el estricto caso de los servicios educativos y de capacitación operados por dependencias federales, tales como las academias militares, otras instituciones gubernamentales de capacitación y escuelas públicas que operan en instalaciones fuera de los Estados Unidos con el fin de proporcionar educación primaria, secundaria y preparatoria a los hijos del personal que ahí labora.

La función de las asociaciones nacionales

Las asociaciones nacionales son por lo general, pero no de forma exclusiva, organizaciones sin fines de lucro que representan los intereses de sus miembros ante el gobierno; prestan ayuda y servicios a sus miembros y pueden establecer políticas y regular las normas dentro de sus áreas de interés y competencia. Aun cuando estas asociaciones son organizaciones no gubernamentales (ONG), ejercen una influencia considerable en formulación de leyes a nivel nacional; el gobierno consulta frecuentemente a esas asociaciones en sus áreas de experiencia e interés y, en algunos casos (por ejemplo en el caso de la acreditación) pueden ejercer un poder y autoridad delegados.

El ámbito internacional

Cooperación pública internacional

La Constitución de los Estados Unidos establece que los asuntos de política exterior son una responsabilidad exclusiva del gobierno federal y que no pueden ser delegados a otros niveles del gobierno. En virtud de que los asuntos de política exterior pocas veces implican asuntos relativos a la educación, tanto las políticas como los acuerdos educativos internacionales son responsabilidades federales cuando implican relaciones con gobiernos extranjeros y organizaciones intergubernamentales (OIG).

La responsabilidad federal de la educación internacional la comparten diversas dependencias y programas:

La Oficina de Asuntos Consulares del Departamento de Estado de los Estados Unidos es la responsable de aprobar y expedir todas las visas con las que estudiantes y maestros, entre otras personas, entran a los Estados Unidos.

La Oficina de Asuntos de Educación y Cultura del Departamento de Estado de los Estados Unidos se encarga de administrar todas las oficinas de orientación educativa en el extranjero y de supervisar todos los programas destinados a llevar visitantes de intercambio con apoyo federal a los Estados Unidos.

La Oficina de Asuntos de Organización Internacional del Departamento de Estado de los Estados Unidos supervisa todas las actividades relativas a la afiliación y a las relaciones de los Estados Unidos con organismos internacionales, incluyendo organismos regionales.

La Oficina del Representante de Comercio de los Estados Unidos (USTR, por sus siglas en inglés) es la oficina de la Casa Blanca responsable de las negociaciones de comercio internacional, que incluyen a la Organización Mundial de Comercio (OMC) y al Acuerdo General de Comercio en Servicios (GATS, por sus siglas en inglés). El comercio en los servicios educativos es uno de los asuntos que le competen a la USTR.

El Servicio de Ciudadanía y Inmigración de los Estados Unidos (USCIS, por sus siglas en inglés) es el responsable de determinar quién puede ingresar y permanecer en los Estados Unidos, independientemente del tipo de visa que tenga y se encarga de hacer cumplir las disposiciones gubernamentales de residencia.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos es la principal dependencia federal para la educación y se encarga de coordinar las políticas y las actividades de educación en el extranjero a través de su Personal para Asuntos Internacionales.

El USNEI es el centro oficial de información educativa nacional de los Estados Unidos establecido de conformidad con la Convención de Lisboa y otros acuerdos internacionales.

El Centro Nacional de Estadística sobre la Educación (NCES, por sus siglas en inglés) es la oficina encargada de realizar estudios estadísticos comparativos sobre la educación, llevar a cabo evaluaciones internacionales y colaborar con las dependencias internacionales que se encargan de elaborar estadísticas.

Cooperación privada internacional

La vasta mayoría de las actividades internacionales llevadas a cabo por estudiantes, padres de familia, educadores, instituciones y asociaciones

privadas en los Estados Unidos no comprende a los asuntos intergubernamentales ni están reguladas por el gobierno. Estas actividades incluyen intercambios con apoyo privado, cooperación interinstitucional, cooperación para la investigación, la mayoría de los viajes de estudio, acuerdos para transferencias y reconocimientos oficiales de créditos de asignaturas, sociedades entre instituciones educativas, servicios privados de apoyo y asesoría, así como individuos o grupos en busca de oportunidades educativas o de enseñanza en el extranjero. Todos los ciudadanos y residentes, excepto los convictos que purgan alguna condena, están en libertad de entrar y salir del país sin necesidad de un permiso o supervisión del gobierno. La única participación del gobierno en estos asuntos de desplazamiento ocurre cuando se requiere la expedición de visas o pasaportes o cuando individuos o empresas solicitan la ayuda y la asesoría de los funcionarios de los Estados Unidos.

Cooperación pública/privada

Existen cuatro áreas principales de cooperación pública/privada que se relacionan de manera directa con las leyes y las políticas de educación:

1. Acuerdos formales negociados. El gobierno y el sector privado de los Estados Unidos establecen una cooperación cercana cuando se invita a Estados Unidos a participar en dichos acuerdos y cuando este país decide negociar tratados, convenciones y otros convenios formales de carácter internacional relacionados con la educación. Aun cuando los funcionarios estadounidenses encabezan a las delegaciones, dirigen negociaciones y firman documentos, las delegaciones incluyen, cuando es posible, a representantes del sector privado, debido a que con mucha frecuencia se les pide su opinión. Estados Unidos no celebra aquellos acuerdos a los que se oponga activamente la comunidad educativa estadounidense.
2. Servicios de información. El USNEI es, en sí mismo, una sociedad de participación pública/privada, y los servicios de información en el exterior prestados por el Departamento de Estado también incluyen la participación de organizaciones del sector privado como proveedores de información, consultores y contratistas. Estos convenios ayudan a Estados Unidos a proporcionarle al mundo un centro común de información y, al mismo tiempo, a respetar la diversidad del sistema estadounidense.
3. Amplia política de reconocimiento oficial. Aun cuando las instituciones, los patrones y las autoridades encargadas de otorgar títulos en los Estados Unidos son libres de tomar sus propias decisiones con respecto al reconocimiento oficial de certificados y créditos de asignaturas, el Consejo Nacional para la Evaluación de Documentos de Identidad de Educación en el Extranjero (The National Council for the Evaluation of Foreign Educational Credentials)

proporciona una amplia orientación sobre los métodos de equivalencia de documentos que pueden utilizar los evaluadores. Dicho Consejo Nacional incluye tanto a miembros del sector público como del sector privado.

4. Política educativa de educación en el extranjero. La comunidad educativa de los Estados Unidos, el Departamento de Estado y el Departamento de Educación participan, junto con otras dependencias, en la formulación y en la aplicación de las políticas estadounidenses de educación en el extranjero.

3. Organización a nivel estatal

El control real de la educación en los Estados Unidos comienza en el nivel del gobierno estatal.

Los recursos del gobierno estatal

La educación es el sector al que los gobiernos de los 50 estados y de los 5 territorios y estados asociados de los Estados Unidos destinan más presupuesto. Los gobiernos a este nivel ejercen algunas de los poderes que ejercen las secretarías centralizadas en otros países. Aunque existe cierta reciprocidad, los poderes estatales tienden a limitarse a sus competencias territoriales, salvo cuando algún acuerdo formal o la legislación federal prevea mecanismos de conexión.

Educación primaria, secundaria y preparatoria

Los gobiernos estatales tienen la facultad para regular la educación pública a nivel preescolar, primario, secundario y preparatorio; otorgar permisos a escuelas privadas a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, así como otorgar permisos o regular de algún otro modo a los padres de familia que enseñan a sus hijos en casa (home schooling). Asimismo, en muchos casos dichos gobiernos establecen y supervisan los planes de estudio, las normas y los procedimientos educativos. La mayor parte del control estatal se da mediante los departamentos y los consejos educativos estatales; sin embargo, algunos otros aspectos con frecuencia se regulan mediante dependencias especializadas (véase Otras autoridades estatales de educación).

Consejos educativos estatales

Los consejos educativos estatales son grupos conformados por ciudadanos destacados asignados ya sea por la legislatura o por el gobernador para fungir durante un periodo establecido. El trabajo de dichos consejos consiste en supervisar las políticas y las actividades educativas a nivel estatal, determinar

las prioridades presupuestarias, aprobar nuevas políticas y directrices (por ejemplo, planes de estudio), aprobar determinados nombramientos profesionales y escuelas nuevas, considerar las solicitudes hechas por dependencias educativas locales e investigar determinados conflictos. En algunos casos, el consejo estatal se encarga de todos los niveles de educación pero en la mayoría de los estados, el consejo concentra sus esfuerzos en la educación a nivel primaria, secundaria y preparatoria. Los consejos estatales ejercen un control significativo sobre las dependencias educativas estatales, y el superintendente del estado por lo general rinde un informe al consejo educativo del estado en cuestión.

Dependencias estatales de asistencia a los estudiantes

Los programas estatales y federales de ayuda financiera a estudiantes deberán estar administrados por autoridades públicas que pueden dar cuenta del dinero distribuido en créditos y becas, así como del pago de créditos.

Directivos de escuelas estatales

Los superintendentes o comisionados estatales son los funcionarios educativos de más alto rango en el gobierno estatal y por lo general son designados por el consejo educativo estatal o el gobernador (unos cuantos estados eligen al superintendente). El nombre genérico para dicho puesto es funcionario en jefe de una escuela estatal. Estas personas tienen a su cargo los asuntos cotidianos de las dependencias estatales de educación y rinden informes de manera periódica al consejo estatal, a la legislatura y al gobernador. En algunos estados, las leyes prevén que determinados tipos especializados de educación, tales como la capacitación profesional, estén a cargo de un directivo en jefe independiente.

Educación universitaria

Las instituciones públicas y privadas de educación universitaria gozan de más independencia e internamente son más autónomas que las escuelas. Sin embargo, los gobiernos estatales supervisan y coordinan la educación superior dentro de su competencia, expiden instrumentos para autorizar la creación y el funcionamiento de las instituciones educativas, regulan las normas y la calidad de los diversos grados y pueden regular los distintos aspectos del funcionamiento de las instituciones públicas (una vez más, dependiendo de las leyes estatales).

Educación profesional/técnica

La educación profesional y técnica en los Estados Unidos se refiere a la impartición de conocimientos generales y de una preparación ocupacional especializada en el nivel preparatorio o universidad. Los programas varían desde los programas de las escuelas preparatorias que exploran las opciones profesionales hasta los programas de capacitación altamente técnicos a nivel licenciatura.

Regulación de profesiones

Los gobiernos estatales se encargan de regular aquellas profesiones que se practican dentro de su competencia territorial y que se consideran que requieren de permiso y supervisión a fin de proteger la salud pública, la seguridad y el bienestar económico. La mayoría de los estados regulan las mismas profesiones pero existen variantes entre un estado y otro y, por lo general, no hay una reciprocidad en lo concerniente al reconocimiento oficial de los estudios o los títulos pero no existe un permiso a nivel federal que sustituya a las disposiciones estatales.

Asociaciones profesionales

A menudo, las asociaciones profesionales facultan a los organismos que expiden títulos, en ocasiones llamados consejos o facultades, para establecer normas de ingreso a una profesión y de competencia continua. En ocasiones, estos organismos son delegados por dependencias estatales para supervisar las evaluaciones y procedimientos de otorgamiento de títulos dentro de determinadas profesiones. Algunos ejemplos de esta práctica incluyen a las asociaciones estatales de abogados (derecho), las asociaciones médicas estatales (medicina alópata), entre otras.

Certificación de maestros

Los maestros de escuelas preescolares, primarias, secundarias y preparatorias incluyen categorías profesionales reguladas en cada estado y territorio. Existen requisitos para los estudios necesarios para ingresar a la profesión de la enseñanza (llamada en los Estados Unidos capacitación previa a la enseñanza), para mantener los títulos de enseñanza y avanzar profesionalmente (lo que se denomina "capacitación durante la enseñanza"). La reciprocidad de los títulos de enseñanza entre un estado y otro es poco común, aún cuando existe una evaluación nacional de maestros que se aplica en la mayoría de los estados como parte del proceso de certificación a nivel ingreso. Asimismo, es menos común que los estados acepten títulos extranjeros de enseñanza que cumplan con los requisitos locales pero que no tengan una preparación adicional.

4. Organización a nivel local

Los gobiernos locales de los Estados Unidos son los principales responsables del control del funcionamiento diario, los fondos y de gran parte de la elaboración de políticas (desde planes de estudio hasta relaciones laborales) relativas a la educación pública a nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Algunos gobiernos locales también manejan instituciones universitarias y la mayoría proporcionan oportunidades educativas para los adultos. Todos los tipos de actividades educativas locales tienden a recibir fondos estatales y limitados fondos federales; asimismo, reciben donativos y contribuciones provenientes del sector privado. Los estados se dividen de manera local en entidades territoriales llamadas condados y en municipios incorporados que son autónomos. Además, existen distritos escolares locales establecidos cuyas fronteras por lo general caen dentro de los territorios de condados y municipios importantes.

Gobierno local

Los condados y los municipios son distritos administrativos fijos con poderes locales autónomos. Se rigen por las leyes estatales (la legislación federal en el caso de territorios y de aquellos gobiernos locales en los estados cuya existencia fue anterior a la asignación de la categoría de estado). Los condados y los municipios por lo general recaudan los impuestos locales en forma de emisiones de bonos e impuestos prediales; sin embargo, también dependen de la asignación del presupuesto federal y estatal y de los subsidios.

Consejos escolares locales

Los distritos escolares locales se rigen por los Consejos de Educación conformados por ciudadanos electos que fungen durante periodos establecidos y que por lo general pueden reelegirse. El presupuesto recibido de fuentes estatales a menudo se distribuye en una fórmula que se basa en el número de alumnos inscritos por distrito y en la cantidad de la aportación local de la base tributaria estatal. Históricamente, la recaudación del impuesto predial ha sido una fuente importante de recursos para los distritos locales. Los poderes ejercidos por los distritos y los consejos locales varía de acuerdo con las leyes estatales. La mayoría de los consejos locales tiene la facultad directa de contratar al personal de la escuela, asignar el presupuesto, establecer políticas operativas, aprobar nuevos proyectos y celebrar sociedades y acuerdos comerciales. Por lo regular, las autoridades encargadas del plan de estudios y de las normas académicas se ven influidas por políticas estatales en mayor o menor medida.

Participación de la familia y la comunidad

Los estadounidenses consideran a la familia como la principal influencia formativa en los niños, y tanto las leyes como las políticas en Estados Unidos, a todos los niveles, tienden a reafirmar el principio de que los padres de familia deben participar activamente en la toma de decisiones y elecciones relativas a la educación de sus hijos. Las escuelas también están consideradas como servicios comunitarios y se piensa que tienen una responsabilidad ante el amplio sistema de gobierno local en términos de su manejo y métodos. A menudo, los miembros de los consejos escolares locales son o fueron padres de familia, hecho que reafirma el concepto de que la escuela es un servicio a la comunidad. Esta relación puede derivar en una gran diversidad a lo largo de las comunidades locales con respecto al funcionamiento de sus escuelas, los valores con los que están comprometidos y los recursos que poseen.

Relaciones de la comunidad

Las organizaciones cívicas, las empresas, las congregaciones religiosas, las instituciones de beneficencia y las organizaciones de servicio social participan de manera conjunta con las escuelas en la educación de niños y adultos. Estas actividades varían desde relaciones informales hasta las sociedades y contratos más estructurados. La cantidad y la variedad son tan extensas que el USNEI no puede asignar recursos a cada una pero existen algunos sitios web generales que pueden proporcionar información sobre el alcance y la naturaleza de las actividades escolares y comunitarias.

Alternativas de estudio

Las leyes estatales exigen que los niños en edad escolar asistan a las escuelas autorizadas o a algún otro centro educativo; sin embargo, no exigen que dicho lugar sea a una escuela pública. Aunque más del 80 por ciento de los estadounidenses asiste a escuelas públicas, el país tiene un vasto historial de diversidad en las formas de proveer educación a los niños y los jóvenes. Las escuelas privadas (entre las que se incluyen las escuelas religiosas), la enseñanza en casa (home schooling) y otras variantes de escuelas públicas están legalizadas y ocupan un lugar importante en el sistema educativo del país.

Escuelas incorporadas

Las escuelas incorporadas son escuelas públicas que han sido entregadas a grupos locales comunitarios y de padres de familia, las cuales reciben un certificado de incorporación que las hace responsables del manejo y el éxito de la empresa. Las escuelas incorporadas exitosas evitan la mayoría de las

disposiciones administrativas estatales y locales y están en entera libertad de probar nuevos planes de estudio y métodos de enseñanza.

Elección de escuela

La elección de escuela es una expresión de la reforma educativa que abarca desde todas las formas más flexibles que tienen los padres de familia de inscribir a sus hijos en escuelas públicas además de la que está en su vecindario hasta vales mediante los cuales las familias reciben devoluciones de impuestos o asignaciones con base en la necesidad de enviar a sus hijos a escuelas privadas. El objetivo de los planes de la elección de una buena escuela es incrementar la competencia entre las escuelas locales a fin de mejorar lo que ofrecen y de atraer a más estudiantes.

Enseñanza en casa

La enseñanza en casa (home schooling), la cual también comprende las clases particulares, tiene una larga historia en los Estados Unidos. Tal como sucedió con muchas sociedades fronterizas, ésta fue con frecuencia la única manera práctica de educar a los niños diseminados por las grandes distancias rurales, y varios de los estados de los Estados Unidos siempre habían tenido oficinas que supervisaban la capacidad de los instructores progenitores y del avance de los niños a quienes se les enseñaba con este método. Recientemente, la enseñanza en casa ha adquirido mayor popularidad y se calcula que ahora el 1 por ciento de los niños recibe este tipo de enseñanza.

Escuelas privadas

Más del 10 por ciento de los niños en edad escolar están inscritos en escuelas privadas o independientes. Existe una gran variedad de escuelas privadas, entre las que se encuentran las escuelas religiosas, las escuelas militarizadas, las escuelas que se enfocan a determinadas materias o filosofías de enseñanza, los internados mixtos o para niños de un solo sexo, entre muchas otras. La mayoría de las mejores escuelas privadas cuentan con la aprobación del estado (certificado de incorporación) y con la acreditación. Algunas escuelas religiosas rechazan dichos procedimientos por razones doctrinales.

5. Nivel institucional

Las escuelas individuales, las instituciones a nivel universitario o algún otro prestador de servicios educativos serán las autoridades competentes en los Estados Unidos para tratar casi todos los asuntos académicos. Existen cerca de 130,000 instituciones individuales en el sistema educativo estadounidense, que incluyen a casi 117,000 escuelas primarias, secundarias y preparatorias,

cerca de 6,000 escuelas universitarias técnicas y profesionales y casi 4,000 instituciones de educación superior que otorgan títulos de licenciatura. Estas instituciones varían mucho según el tipo, la propiedad y la administración.

Instituciones públicas y privadas

El sistema educativo en los Estados Unidos reconoce tanto a la educación pública (estatal) como a la privada y no hace distinciones entre ellas en lo que respecta a restricciones o limitaciones. Las instituciones religiosas están consideradas de manera legal como instituciones privadas debido a que Estados Unidos no reconoce ninguna religión oficial. Si una institución religiosa recibe un certificado de incorporación y su acreditación, entonces se considerará como una institución privada (no se tendrá en cuenta la afiliación religiosa).

Existen más de 27,000 escuelas privadas primarias, secundarias y preparatorias, que equivalen a más del 23 por ciento del total de las escuelas, y más de 7,000 instituciones privadas a nivel universitario, que equivalen a alrededor del 70 por ciento del total de las instituciones. Las escuelas privadas y las instituciones a nivel universitario tienden a tener menos alumnos inscritos que las instituciones públicas, de manera que los porcentajes de los estudiantes inscritos en las escuelas privadas es menor que el porcentaje que pudieran indicar las instituciones privadas (apenas superior al 10 por ciento a nivel primaria, secundaria y preparatoria, y alrededor del 30 por ciento a nivel universitario).

Las instituciones como sociedades mercantiles

Las instituciones de educación universitaria y las escuelas privadas son sociedades mercantiles de conformidad con lo previsto en la legislación de los Estados Unidos. Dichas instituciones están aprobadas por el gobierno estatal para operar en la competencia territorial en la que están establecidas y se les expide un certificado de incorporación como sociedades sin fines de lucro, sociedades comerciales o con fines de lucro (sociedades anónimas) o empresas públicas que proporcionan algún tipo de educación o capacitación. Las autoridades estatales están exigiendo cada vez más que los prestadores de servicios educativos aprobados e incorporados soliciten y reciban la acreditación como una condición para la aprobación definitiva y prolongada.

Como sociedades mercantiles, las instituciones de los Estados Unidos tienen una autonomía interna y están en capacidad de hacer operaciones con bienes muebles e inmuebles, tomar sus propias decisiones sobre el personal, decidir a quién admitir para estudiar o graduarse, recaudar sus propios fondos de fuentes externas, celebrar contratos y competir para obtener becas, así como realizar la mayoría de las actividades que llevan a cabo las sociedades

mercantiles. Las instituciones compiten entre ellas para obtener estudiantes, fondos para investigaciones, personal docente y otras prestaciones. Las instituciones públicas pueden competir dentro del mismo estado o territorio para la asignación del presupuesto. Es la naturaleza mercantil de las instituciones lo que ocasiona que los estadounidenses se refieran al concepto de mercado académico o educativo, lo cual es un elemento distintivo importante de la forma en la que está organizada la educación en los Estados Unidos.

Algunas instituciones se rigen de forma colectiva por acuerdos de sistemas o de varios campus. Estas instituciones incluyen a la mayoría de las escuelas públicas locales (que se rigen por distritos escolares) y muchos sistemas de colegios universitarios (colleges) comunitarios estatales y universidades estatales. Ya sea que tengan uno o varios campus, las sociedades de instituciones educativas están controladas por consejos de ciudadanos, tanto de alumnos como de ex alumnos, los cuales son responsables, en última instancia, de todos los manejos de la sociedad. Dichos consejos asignan a los directivos de mayor antigüedad, por ejemplo rectores, directores, presidentes y decanos, y aprueban las medidas tomadas a su nombre por estos administradores (incluyendo la contratación y el ascenso del personal docente y del personal en general).

Instituciones públicas

Las instituciones públicas están incorporadas a los sistemas educativos o a los campus individuales, cuyas juntas directivas son designadas por la legislatura estatal o el gobernador (o por algún funcionario o consejo local) o bien, son elegidas. Por lo general, dichas instituciones reciben una asignación anual del presupuesto por parte del estado, condado o municipio. Las instituciones públicas pueden estar restringidas en lo que respecta a su libertad para disponer de propiedades pagadas con fondos públicos o con respecto a la contratación y el ascenso de personal de conformidad con las leyes y las disposiciones que rigen a los empleados en la nómina del estado. Es muy variable el control que ejercen las disposiciones locales o estatales sobre las instituciones públicas. No obstante, además de cualesquier limitaciones que pudieran existir en las leyes locales o estatales, la mayoría de las instituciones públicas tienen una autonomía interna y operan y compiten del mismo modo en el que lo hacen las instituciones privadas.

Instituciones privadas

Las instituciones privadas están incorporadas a los sistemas educativos o a los campus individuales que son independientes de la afiliación estatal y cuyas juntas directivas son designadas por ellos mismos o por el propietario privado (por ejemplo, un grupo religioso, una fundación o una empresa). Dichas

instituciones no reciben del gobierno estatal o local fondos regulares anuales pero pueden solicitar y recibir fondos especiales para propósitos específicos si la ley lo permite. Las instituciones privadas están en la entera libertad de disponer de propiedades, tratar cuestiones relacionadas con el personal, entre otros asuntos, a menos que hubieran celebrado algún convenio o compromiso con alguna dependencia gubernamental al que estuvieran sujetas dichas condiciones. La mayoría de las instituciones privadas de educación superior que otorgan títulos de licenciatura y la mayoría de las escuelas privadas están incorporadas como sociedades sin fines de lucro.

Instituciones propias

Las instituciones propias son un tipo especial de institución privada incorporada como sociedad o empresa sin fines de lucro. Aunque algunas instituciones propias ofrecen programas de licenciatura, la mayoría de ellas ofrece programas especializados de capacitación ocupacional de corta duración que tienen por objetivo proporcionar capacitación a los empleados de alguna industria en específico o mantener capacitados a los empleados. El concepto de institución propia de educación o capacitación está bien definido en el sistema educativo de los Estados Unidos y se considera que estas instituciones satisfacen demandas que otro tipo de prestadores de servicios educativos no satisfacen.

Administración de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias

Las escuelas primarias, secundarias y preparatorias públicas están administradas por distrito escolares locales y por sus propias juntas directivas. Las políticas y las disposiciones tienden a ser uniformes en todas las escuelas que están ubicadas en un determinado distrito, excepto en el caso de escuelas incorporadas, y salvo por ciertas diferencias con respecto a los grados y a las escuelas con necesidades especiales. La administración de las escuelas individuales se apega a estas disposiciones, de manera que su autonomía es limitada. Las escuelas privadas son autónomas, aun cuando sus administradores son responsables de las juntas directivas y, de vez en cuando, de las políticas establecidas por autoridades religiosas y otros grupos de supervisión.

Dirección escolar

Los directores que están a cargo de las escuelas públicas por lo general se denominan rectores en los Estados Unidos y a los directores de las escuelas privadas se les denomina directores o directoras. En ocasiones la dirección escolar se refiere a la administración de las instalaciones escolares para distinguirla de otro tipo de dirección administrativa.

Administración de las instituciones de nivel universitario

Las instituciones de nivel universitario tiene una autonomía interna en relación con todas las cuestiones académicas. Los directores administrativos de las instituciones universitarias por lo general reciben el nombre de presidentes o rectores (este último término es muy común en los sistemas educativos con varios campus). La junta directiva designa al presidente o rector y a éste se le considera el director administrativo de la institución o sistema. El presidente o rector no debe ser por fuerza un catedrático, debido a que el cargo de presidente es similar al de director general en otras sociedades mercantiles. El director académico es por lo regular una persona o un grupo de personas que recibe la denominación de decano, rector o vicepresidente de asuntos académicos. Esta estructura refleja el hecho de que el personal docente se conforma de empleados de la institución (sociedad) de los Estados Unidos y que su categoría es la de especialistas. En los Estados Unidos no existe un puesto de director que se compare directamente con la figura de un rector en otros sistemas de educación superior.